



清远职业技术学院

Qingyuan Polytechnic

清远职业技术学院“创新强校工程”

2020 年度考核自评报告

学校名称： 清远职业技术学院

联系部门： 教务科研处

联系人： 徐吉祥

联系电话： 0763-3936962

编制日期： 2021 年 4 月 1 日

目 录

前言.....	1
1 扩容.....	2
1.1 学校办学定位准确（自评 2 分）	2
1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度 100%.....	2
1.2 拓展生源渠道 增加学位容量（自评 13 分）	3
1.2.1 普通高职招生人数增加 116.18%.....	3
1.2.2 分类招生培养规模大，质量有保障.....	4
1.2.3 中职生源占普通高职招生数比率达 42.33%.....	6
1.3 办学条件大幅改善（自评 2 分）	6
1.3.1 生均教学科研仪器设备值达 11022.05 元.....	6
1.4 深化中高职协同培养（自评 3 分）	6
1.4.1 高职本科协同育人规模大、质量高.....	6
2 提质.....	10
2.1 深化体制机制改革（自评 5 分）	10
2.1.1 办学体制机制建设与改革创新（自评 1 分）	10
2.1.2 深化了二级院系管理体制改革（自评 1 分）	12
2.1.3 完善人事制度和绩效工资制度（自评 1 分）	12
2.1.4 实施了学分制管理制度改革（自评 1 分）	14
2.1.5 建立健全了专业结构调整优化机制（自评 1 分）	16
2.2 教学改革与管理（自评 7 分）	17
2.2.1 以省级高水平专业群为引领，全面开展专业群建设（自评 3 分）	17
2.2.2 积极开展“1+X”证书制度试点（自评 1 分）	22
2.2.3 创新创业教育（自评 1 分）	23
2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进（自评 1 分）	26

2.2.5 线上开设课程占比高（自评 1 分）	29
2.3 产教融合（自评 9 分）	29
2.3.1 校企合作体制机制改革（自评 1.5 分）	29
2.3.2 合作平台建设（自评 2 分）	32
2.3.3 企业提供校内实践教学设备值达 530 万元（自评 1.5 分）	35
2.3.4 企业订单学生所占比率达 2.75%.....	35
2.3.5 深化现代学徒制改革（自评 1.5 分）	35
2.3.6 标准与资源开发（自评 1 分）	38
2.4 实践教学.....	39
2.4.1 生均校内实践教学工位数为 0.61 个（自评 1 分）	39
2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比达到 100%	39
2.4.3 实习管理.....	39
2.5 加强教师队伍建设，提升教师队伍水平.....	42
2.5.1 生师比为 16.90（自评 1.5 分）	43
2.5.2 双师素质教师占比为 80.55%（自评 1.5 分）	43
2.5.3 经验丰富的专任教师占比为 32.17%（自评 1.5 分）	43
2.5.4 年度企业实际锻炼专任教师占比为 14.31%（自评 0.1 分）	43
2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比为 37.52%（自评 1 分）	43
2.5.6 教师队伍建设标志性成果（自评 2.5 分）需要补充.....	44
2.6 人才培养质量.....	45
2.6.1 应届毕业生当年创业率为 0.21%（自评 0 分）	45
2.6.2 毕业生满意度（自评 1 分）	45
2.6.3 雇主满意度（自评 1 分）	45
2.6.4 教师满意度（自评 1.5 分）	45
2.7 人才培养工作标志性成果.....	45

2.7.1 人才培养工作标志性成果.....	45
3.强服务.....	48
3.1 科技研发.....	48
3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况（自评5分）.....	48
3.1.2 拨入科研经费总量（自评3分）.....	48
3.2 社会服务.....	48
3.2.1 横向技术服务到款额（（自评2分）.....	48
3.2.2 技术交易到款额（自评1.5分）.....	49
3.2.3 非学历培训到款额（自评1分）.....	49
3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比为2.18（自评1.5分）.....	49
3.3 科技研发和社会服务标志性成果.....	49
3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果（自评5分）.....	49
3.4 对外交流与合作（自评6分）.....	50
3.4.1 合作办学（自评1分）.....	50
3.4.2 交流合作项目（自评0.5分）.....	51
3.4.3 粤港澳大湾区项目（自评1分）.....	52
3.4.4 结对帮扶（自评2分）.....	53
4.综合绩效.....	54
4.1 学校生均拨款水平.....	54
4.1.1 学校生均拨款水平（自评2分）.....	54
4.2 经费支出结构.....	55
4.2.1 人员经费支出占比（自评2分）.....	55
4.2.2 生均信息化教学设备投入值（自评2分）.....	55
4.3 经费支出进度.....	55
4.3.1 学校预算执行进度（自评3分）.....	55

清远职业技术学院“创新强校工程”

2019年考核自评报告

前言

按照《清远职业技术学院“创新强校工程”（2019—2021）建设规划》，2020年学院重点开展了“内部质量保证体系诊断与改进”等体制机制改革项目，以品牌专业建设和高水平专业群建设类项目为抓手开展专业建设，在体制机制改革、人才培养、教师队伍建设、科研与社会服务等方面取得一定成效，完成了“创新强校工程”的年度目标。

按照《广东省教育厅关于开展2021年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》和《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019—2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）等文件要求，依据A类考核指标，对我院开展高职教育“创新强校工程”所取得的工作进展、成果进行自评，形成2020年高职教育“创新强校工程”实施情况自评报告。

1 扩容

1.1 学校办学定位准确（自评 2 分）

学院坚持“人本、创新、协同、优质”的办学理念和“立德树人，工学结合，为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才”的办学定位。专业设置与区域重点产业匹配度 100%。人才培养目标和规格符合区域经济和社会发展要求。

1.1.1 专业设置与区域重点产业匹配度 100%

2020 年我校主动顺应地方产业结构调整和社会发展需要，共计招生 32 个专业，停招了办学资源相对不足的文秘专业，与清远地区重点产业总体匹配度为 100%。

（1）夯实机电与药品类专业群

持续巩固与清远市“一区（高新技术开发区）、三园（广州（清远）产业转移工业园、汽车产业园、华南生物医药产业园）”相关产业相匹配的机电一体化技术专业、电气自动化技术、汽车检测与维修以及汽车营销与服务专业（群）以及药学、药品生产技术、药品经营与管理专业（群）。

（2）稳定发展商贸类专业群

“一区、三园”物流布局和“商贸、制造业和农产品”三大物流资源集聚地相对接的物流管理、电子商务、国际经济与贸易专业的招生规模。

(3) 打造了旅游管理特色专业群

积极服务长隆旅游项目为龙头的四大旅游集聚区，重点打造了旅游管理特色专业群。

(4) 做强做特了健康管理与家政服务等特色专业群

立足清远发展康复休闲疗养长链产业健康产业和高端休闲养生产业对专业技术技能人才的需要，顺应人们对健康生活和高品质生活的追求，稳步做强做特了护理、康复治疗技术、医学美容技术、家政服务与管理等特色专业。

1.2 拓展生源渠道 增加学位容量（自评 13 分）

1.2.1 普通高职招生人数增加 116.18%

2020 年报到人数较 2019 年增加 4630 人，增加 116.18%。

表 1 2020 级较 2019 级学生报到人数增长情况表

学生类别	2019 级报到人数	2020 级报到人数	增长量数
3+证	331	500	169
自主招生（含 高职专业学院）	400	122	-278
三二分段	43	164	121
外省	37	69	32
学考	1895	1638	-257
专科	1279	1300	21
高职扩招	0	4822	4822
合计	3985	8615	4630

随着学院人才培养水平的不断提升，毕业生就业渠道畅通，招生宣传工作措施得力，社会认可度越来越高，教育教学设施日益完善，学院吸引大量生源，招生人数大幅提高。2020级我校共计划招生9613人，实际招生人数9585人，实际报到8615人，报到率89.88%。报到人数较2019年增加4630人，增加116.18%。

1.2.2 分类招生培养规模大，质量有保障

2020年，我院全面贯彻落实《广东省教育厅关于做好2020年社会人员学历提升计划申报工作的通知》要求，专班与普通班同步推进。培养规模大，质量有保障

(1) 招收“村官”等社会人员人数超过2000人

2020年，学院与中共清远市委组织部共同开展村（社区）“两委”干部培养工作。中共清远市委组织部印发《清远市村（社区）“两委”干部学历提升工程实施方案》，以50岁以下未取得大专学历（不含已在读大专）的村（社区）“两委”干部和聘用干部，部分村（社区）党组织书记后备人选、退伍军人、农村致富能手等优秀青年为对象，通过行政管理专业招收高素质农民开设“村两委干部学历提升班”，2020年入学人数为2088人。另外依托家政服务与管理与广东省家庭服务业协会、清远市家政服务协会合作开展“南粤家政班”。

（2）分类制定人才培养方案，确保培养标准不降低

学院根据《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅〔2019〕20号）《广东省教育厅关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》（粤教职函〔2019〕137号），制订了《清远职业技术学院关于制订面向社会人员招生专业人才培养方案的指导性意见》，明确了扩招专业人才培养方案的制订要求，落实了“坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口”的总体要求，8个专业按照要求制定了8份人才培养方案，其中行政管理专业“高素质农民学历提升班”由学院和清远市委组织部、各区县组织部教学点根据报考人员的学情和岗位情况共同制定人才培养方案，全力围绕脱贫攻坚和乡村振兴培养实用型人才；在清远市教育局的大力支持下，学前教育专业参与幼儿园教师学历提升计划招生的学前教育与清远市内10余家骨干幼儿园经过多轮研讨，职业岗位能力分析，制定人才培养方案。

（3）制定人才培养全过程管理制度，确保人才培养质量

制订了《清远职业技术学院面向社会人员普通高等职业教育教学点管理办法》《清远职业技术学院面向社会人员普通高等职业教育日常教学管理办法》《清远职业技术学院面向社会人员普

通高等职业教育学籍和成绩管理办法》，从制度上保障了人才培养全过程规范化。

1.2.3 中职生源占普通高职招生数比率达 42.33%

我校 2020 年共录取 9585 人，实际报到 8615 人。其中中职生源 3647 人，含 3+专业技能课程证书 500 人，高职专业学院 122 人，中高职贯通三二分段转段录取 164 人，高职扩招 2861 人。招收中职生源占比 42.33%。

1.3 办学条件大幅改善（自评 2 分）

1.3.1 生均教学科研仪器设备值达 11022.05 元

截止 2020 年学校实践基地总建设面积达 116323 平方米，建有 26 个实训基地、6 个实训中心实验实训室总数 281 个。其中建有护理实训基地、机电一体化技术实训基地、计算机应用技术实训基地等 5 个国家级实训基地，生物制药技术专业、食品生物技术专业、汽车检测与维修技术实训基地、助产、商务英语实训基地、会计实训基地等 8 个省级实训基地。建有多媒体教室 10263 个座位、语音室 160 个座位，专业机房 16 个，公共机房 10 个，教学用计算机 2984 台，教学科研仪器设备资产总值 12814.24 万元，生均校内实训基地设备达 11022.05 元。

1.4 深化中高职协同培养（自评 3 分）

1.4.1 高职本科协同育人规模大、质量高

学院坚持“优势互补、资源共享、合作共赢”的原则，积极

加强与本科院校的对接与联系，共同做好试点宣传与招生工作，共同确定人才培养方案、转段考核方案，共同商议解决试点过程中的各类问题，深化高职本科协同育人试点项目内涵建设。

(1) 高职本科协同育人试点专业数量领先粤东西北

在 2017 年我校成为粤东西北地区唯一开展“专本衔接、协同育人”试点高职院校的基础上，2020 年我院五个专业开展“专升本协同育人”试点，试点专业数量排名粤东西北地区第一名，在校学生 623 人。

表 2 高职本科协同育人专业情况一览表

序号	高职专业名称	学生数	本科院校名称	对应本科试点专业名称
1	食品生物技术	48	肇庆学院	食品科学与工程
2	药品生产技术	47	肇庆学院	制药工程
3	护理	54	中山大学新华学院	护理学
4	机电一体化技术	29	广东技术师范大学	机械设计制造及其自动化
5	旅游管理	44	韶关学院	旅游管理
合计		222		

(2) 高职本科协同育人内涵建设不断推进

旅游管理专业是我院最早进行“专升本协同育人”试点的专业，三年来学院与韶关学院主动与旅游知名企业广州长隆集团合

作，签订三方合作协议，通过共同育人、合作研究、共建机构、共享资源等方式，合作开展制定行业标准、教学标准和课程编写，按照工学结合模式合作建设实习实训基地，实施校企双主体育人。其中，韶关学院牵头制定了“专本对接三二分段教学标准及课程标准”，为专本班级的课程建设、实训条件建设、师资队伍建设等提供了有力的依据。广州长隆集团为学生提供顶岗实习和见习平台。首届（2017级）45名学生中有44名顺利通过转段考试，已经进入韶关学院本科院校学习。

机电一体化技术专业联合广东技术师范学院，在广泛开展了行业、企业和学校调研的基础之上，确定了专业岗位群及毕业生的职业生涯发展路径，召开职业能力分析会，制定出岗位职业能力分析表，邀请行业企业专家及兄弟院校的教育专家把专业职业能力转换成课程，形成专业教学标准和课程标准，构建了高本衔接“课岗对接”的课程体系，制定了五年一体人才培养方案。在教学组织与实施上，结合企业案例，以典型工作项目为载体，在教学过程中以学生为中心，融合信息化教学手段，采取任务驱动式教学方法。建成了《机械制图》《数控机床故障诊断与维护》《液压气动技术》《数控编程与加工》《自动生产线装调与维修》《电工电子技术》《电机传动控制与PLC》7门校级精品资源共享课程；编写了《数控机床故障诊断与维护》等5门校企合作校本

教材。建成了包含课程中心、微课中心、培训中心和素材中心等共享型专业教学资源库，实现了线上线下立体式教学和考核。

食品生物技术专业梁延省博士与肇庆学院刘泳博士共同成功申报清远市教育局课题《“扩容、提质、强服务”背景下食品生物技术专业“三二分段”专本对接课程体系的构建与实践》，将持续对课程体系进行深入研究。

计算机网络技术专业与广东技术师范大学网络工程，按照“专业对接、课程对接、实践导向（课证融通）、高本连贯、校企合作”的思路，构建了“2.5+0.5+1.5+0.5”对口贯通分段培养的人才培养模式。进一步明确了以培养高素质应用型人才为目标；系统设计，合作双方联合构建了一体化、分阶段培养课程体系。

2 提质

2.1 深化体制机制改革（自评 5 分）

2.1.1 办学体制机制建设与改革创新（自评 1 分）

2020年，学院根据办学实际情况和发展定位，在充分调研、广泛科学论证的基础上，推进办学体制机制建设和改革创新整体规划，取得明显成效。

（1）形成“党建带工建”工作格局

学院工会坚持“党建带工建”原则，深化民主管理，引导教职工依法依规参政议政、科学维权。凡涉及学院重大改革、发展规划、福利待遇等重大事项必通过教职工代表大会讨论通过，以此推进学校民主管理、营造和谐校园。创新二级管理机制，鼓励二级独立管理模式。形成“党委领导、行政支持、工会运作、职工参与”的工作格局。一是支持二级工会独立自主开展工作；二是成立教职工各类协会，学院工会负责审核、经费支持，以此健全二级工会的管理机制，调动教职工能动性，增强校园凝聚力。

（2）下放部分财务管理权

学院充分调动二级教学单位参与管理改革和创新积极性，实行教学业务费预算改革管理。教学业务费使用权、管理权下放到二级教学单位，符合《印发〈关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见〉的通知》（粤教人〔2017〕5号）精神，通过教学业务费改革，践行“放管服”改革，为全员树立建设节约型校园提供宝贵经验。

（3）构建内部质量保障文化

在 2019 年建立的 2.0 质量标准基础上，学院实施“双线”（线上线下）“两级分类”（校院）督导模式，以 SDDI 循环的“4431”内部质量保证为工作机制。依托内部质量保证委员会、督导组和信息化诊改平台，2020 年开展五个层面的常规诊断和网络教学、高职扩招、校外教学点管理、校内外教学评价等专项诊断，并形成诊断报告 7845 份，共发现存在问题 32 项，已经改进 17 项，通过质量保证工作的建设与运行，确保疫情期间线上线下教学正常开展，学院人才培养质量持续提升。逐步形成“全员全程实时监控”的质量文化。

（4）创建成为国家级节约型公共机构示范单位

为贯彻落实《国务院关于印发“十三五”节能减排综合工作方案的通知》（国发〔2016〕74 号）有关部署，学院积极开展创建工作。投入资金约 150 万元对能耗设备和系统进行节能技术改造或更替项目，积极推广节能新技术、新能源的应用，用水用电得以明显节约。加强宣传教育，营造人人节约、事事节约、环环节约的良好节能氛围，广大师生员工节能减排意识不断提高。通过一年多的努力，经市、省初评，国管局、国家发展改革委、财政部复核验收，学院被确定为国家级节能示范单位。

（5）共建产业学院

学院与广东领科优普、腾讯云、加拿大圣克莱尔学院等四方合作，共建清远职业技术学院腾讯云国际互联网产业学院。腾讯

云国际互联网产为业学院融合“产、学、研、创”四位一体的核心要素，立足清远、面向广东及粤港澳大湾区、放眼全国，力争达到国内高职院校一流水平，形成产业协同、创新人才培养的新型国际化合作模式，构建“面向科学前沿、行业产业、区域发展”协同创新模式，为清远市乃至广东省、粤港澳大湾区新一代信息技术和数字经济产业高速发展提供国际化人才支撑资源。

2.1.2 深化了二级院系管理体制改革（自评1分）

学院根据办学实际情况，推进试点对二级院系管理体制改革，取得明显成效。

（1）试点二级学院自主管理改革

推进试点护理学院自主管理改革，试行绩效管理，对教师项目申报、精品课程申报、教学标准编写、课程编写、优秀教学团队、教研教改竞赛活动、学术论文、学生指导等进行明细的教学课时核算，通过制度建设逐步形成良性的激励竞争机制，通过奖优罚差来促进发展。

（2）以绩效管理为突破，完善激励机制

推进试行《清远职业技术学院人才强校工程实施意见》《清远职业技术学院绩效工资分配调整方案(试行)》《清远职业技术学院教师企业实践管理办法》《清远职业技术学院聘用人员管理暂行方法》等系列管理制度和实施方案，逐步完善以激励为重点、以绩效管理为核心的校内分配机制。

2.1.3 完善人事制度和绩效工资制度（自评1分）

2020年，学院进一步深化人事制度改革，完善绩效工资制度，继续加强和改进教师队伍建设。

（1）深化职称制度改革，破除“五唯”顽瘴固疾

2020年，根据《教育部 科技部 关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》《广东省人社厅关于印发广东省职称评审管理服务实施办法及配套规定的通知》（粤人社规〔2020〕33号）、《广东省教育厅转发新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》和《教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等文件精神，学院继续深化职称评审制度改革，修订完善教师职称评审办法及、评审标准，规范SCI论文指标使用，单列思政教师职称评审标准，统一高水平论文表述与界定，增加高水平论文替代内容，完善课题项目内容等，突出代表性、高水平业绩成果，进一步破除“五唯”，引导广大教师遵德守纪、潜心教书育人，大力开展教学与科研、切实做好社会服务等工作，进一步加强学院内涵建设，提高学院办学水平。

通过改革，基本破除“唯学历、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴固疾，提升了教师职称评审通过率，2020年通过资格审核的申报人28人，通过评审（认定）的28人，通过率达到100%。

（2）深化绩效工资改革，推动学院高质量发展

2020年，学院成功建成广东省示范性高等职业院校，学院

发展进入新时期，踏上新征程。为落实中央、省有关要求，充分调动广大教师的积极性和主动性，激发学院发展动力、办学活力、提升创新创造力，使广大教职工爱岗敬业、奋发有为、真抓实干，共同推进学院“双高”建设，推动学院高质量发展，学院于2020年10月启动绩效工资和年度效能考核奖发放改革工作。2020年12月30日，学院教职工（工会会员）代表大会审议通过《清远职业技术学院绩效工资改革实施方案（试行）》《清远职业技术学院效能考核奖计发办法（试行）》，并于2021年1月正式实施。

改革主要内容：一是绩效工资。优化专任教师教学工作量要求及计算办法，优化提升课时绩效标准，完善教改科研、社会服务奖励绩效核算办法，明确各类岗位界定。二是年度效能考核奖。设置固定计发和考核计发部分，完善考核计发方式（分院系两级分配），完善校级考核分配办法，出台部门二次分配指导意见等。

2.1.4 实施了学分制管理制度改革（自评1分）

学院不断深化人才培养机制改革，建立健全了选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等，实行弹性学制等改革。

（1）部分公共课程全面实施选课制和学分制

学院制定《清远职业技术学院公共选修课管理办法》，规定三年制学生在校期间必须完成4.5学分的自由选课学习，学院通

过校内遴选的方式开出安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、管理等人文素养、科学素养方面的课程 110 门，其中网络课程 80 门，各门课程学时学分不完全相同。

（2）导师制和弹性学制全面推进试点

学院制定了《清远职业技术学院双导师管理办法（试行）》，规定所有专业有序推进双导师制，目前现代学徒制试点专业已全面实施。2020 年第二期开展扩招试点的 17 个专业全面实施弹性学制。

（3）补考重修制基本落实

《清远职业技术学院学生学籍与成绩管理办法（试行）》明确规定补考、重修管理，课程的免修、免试和学分替换。管理办法的“第十二条 补考”规定“考核不及格的课程，学生在下一学期开学初参加课程补考。补考不及格的课程，可以申请参加重修。”管理办法的“第十五条 课程重修”写明了学生申请重修的相关事项。

（4）学分认定与替换稳步推进

《清远职业技术学院学生学籍与成绩管理办法（试行）》“第十四条 课程的免修、免试和学分替换。”对退役复学士兵、患某些疾病或有生理缺陷不能参加体育课考核的学生、在校学习期间，获得省级以上技能大赛奖项等情况的学生，可相应的申请免修相关课程，获得学分。2020 年 1 月开始实施《清远职业技术学院

学分认定与替换管理办法》，该办法全面规范学分认定和互认的范围、程序和要求等。

2.1.5 建立健全了专业结构调整优化机制（自评1分）

学院根据办学定位和服务面向，围绕区域产业发展和行业需求，建立健全了专业动态调整和预警、退出机制，优化调整专业结构，提升专业建设水平和人才培养质量。

（1）制定和实施专业结构优化调整制度

《清远职业技术学院专业设置与管理办法》规定了专业设置“总量控制，有增有减”的原则，构建动态专业结构体系，明确了专业设置的基本原则、专业设置的基本条件、专业设置基本程序、专业预警与退出等具体要求，近五年来稳定保持装备制造大类、食品药品与粮食大类、电子信息大类、医药卫生大类、财经商贸大类、教育与体育大类等六大骨干专业大类，实现了“一院系一骨干专业群”。同时在分析据清远市经济社会发展和产业需要进行专业技术技能人才需求分析的基础上，根据“第一志愿投档总数所占比例、新生平均普通高考分数、第一志愿平均报到率全校排名、平均报到率全校排名、近二年应届毕业生就业率、近二年应届毕业生对口就业率、应届毕业生初次就业平均起薪线”等7大指标对各专业每年招生指标进行合理分配。2020年停招文秘专业，恢复了电子商务专业招生。

(2) 推进专业诊断与改进，优化调整专业结构

作为广东省高职院校内部质量保障体系诊断与改进省级七个试点单位之一，学院根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168 号）和《广东省教育厅关于开展高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点工作的通知》（粤教高函〔2016〕299 号）文件精神，我校成立学院教育教学督导委员会和第一届教育教学督导团和内部质量保证委员会，制定了《清远职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进试点工作方案》，开发了《清远职业技术学院专业建设标准》，建立了信息化的质量保证综合监测与预警平台，每年对学院所有招生专业建设情况进行诊断，提出改进意见与建议，为专业良性高质量发展指明方向。

2.2 教学改革与管理（自评 7 分）

2.2.1 以省级高水平专业群为引领，全面开展专业群建设（自评 3 分）

2020 年我校按照省厅安排与要求，积极开展专业群建设工作，在原有 8 个校级专业群的基础上进一步理清思路，对接区域产业发展，组建了 6 个高水平专业群并向省厅推荐立项建设，其中护理专业群、药品生产技术专业群已经获得省级立项。本年度建设情况与成效如下：

(1) 机电一体化技术专业群

机电一体化技术专业群，以机电一体化技术专业为龙头，以电气自动化技术专业为骨干，以汽车检测与维修为带动。在“一横两纵”互链产教融合的机制下，继续推进了“现代学徒制”人才培养模式，完善了现代学徒制教学管理办法，优化了普通生源的“双元育人”工学结合人才培养模式，近1年机电一体化技术专业群获得省级及以上技能竞赛奖项22项，教师参加省级教学类竞赛奖项4项，新增省、市级科研7项（其中含2项省级重大科研平台项目），省级教改课题1项，发表学术论文15篇，授权专利8项，与企业开展技术服务签订合同6.5万，到账资金5万，与清远忠信玻纤有限公司联合申报的产学研项目《玻璃纤维生产工艺与设备改造应用研究》获得市级立项，到款12万元。省级X证书试点3项获批，12名教师获得X证书考评员，完成100人X证书考证工作。5位老师当选广东省专业教学指导委员会委员。

(2) 计算机网络技术专业群

专业群包含计算机网络技术、移动应用开发、电子商务技术、大数据技术与应用共四个计算机类专业。专业群对接网络安全新兴信息技术生产性服务业高端，对接大数据高端产业，为网络安全服务业高端和大数据高端产业培养适应新一代信息技术产业

要求的网络安全高端技术技能人才。群内专业教学资源共享度、就业相关度较高。共享合作企业：清远墨墨教育科技有限公司、广州东软睿道教育咨询有限公司、深圳开源互联网安全技术有限公司；共享用人单位：清远网博信息技术有限公司、宇龙计算机通信科技（深圳）有限公司、深圳传音控股有限公司；共享课程：**Web** 前端程序设计、数据库应用技术、网页美工设计。群内各专业各有侧重，优势互补。原有的计算机网络技术专业可培养网络安全人才，移动应用开发、电子商务技术大数据技术与应用专业可培养应用开发人才，但只凭某一个专业之力难以培养对接 **Web** 安全、移动应用安全、大数据安全等细分领域的网络安全高端人才。组群后，移动应用开发、电子商务技术、大数据技术与应用专业的资源可夯实专业群的应用开发基础，计算机网络技术专业的资源可促进专业群应用安全各方向的发展。通过整合群内资源各展所长，专业群可充分对接网络安全产业。

（3）护理专业群

专业群中龙头专业护理专业是广东省重点专业，康复治疗技术专业承接中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目，助产专业、康复治疗技术专业、医学美容技术专业都是校级重点专业。2020年学校投入护理专业群被立项为省级高水平专业群。

专业群专业特色鲜明，行业优势明显，有较强社会影响力。我校作为全国第一批现代学徒制试点单位，在护理专业群的两个专业开展现代学徒制试点工作，探索现代学徒制育人模式，形成现代学徒制清远样本，成为全国典范。总结出校企协同共建的现代学徒制内涵建设基本技术路径，2016年，该技术路径被收录于《广东省现代学徒制指南》，成为广东省现代学徒制内涵建设的基本途径。以医学美容技术专业为支撑的“广东特色现代学徒制研究与实践”项目荣获2018年国家教学成果一等奖、广东省教学成果一等奖，“医学美容专业现代学徒制人才培养模式研究与实践”项目获2017年广东省教学成果二等奖。“基于教师职教能力培养的课程设计及专业教学计划开发方法的索与实践”和“现代学徒制人才培养模式下的教学管理探索与实践”两个项目获2019年广东省教学成果二等奖。

(4) 药品生产技术专业群

药品生产技术专业群于2020年立项为广东省高水平专业群。自高水平专业群（药品生产技术专业群）启动建设以来，本专业群教师先后承担《灵芝林下高效生态种植技术与示范应用》《高校服务乡村振兴共同体建设》等省市科研项目8项，到账经费合计119万元。另外，改专业群积极开展师德师风建设，打造教育教学创新团队，已建设有2个校内名师工作室，开展壮瑶药

的研究与教学改革。已建设 2 个校级大学生校外实践教学基地，成立 6 支广东省科技特派员团队，深入粤北贫困山区开展服务贫困村工作。2020 年，专业群学生在 2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛中药传统技能（高职组）大赛中获得三等奖 1 项，在广东省“挑战杯”创新创业大赛中，本专业群学生获得 5 项银奖、3 项铜奖的好成绩。

（5）物流管理专业群

物流管理专业群人才培养围绕现代农产品加工与流通产业链，构建以物流管理专业为核心，以电子商务专业为驱动，以市场营销专业为支持、以会计专业为保障。专业群的构建精准对接清远市农产品加工流通产业链的发展，以专业群为依托，以清远市农学会为载体，与广清农业众创空间、清远市金创电子商务产业园内企业开展产教融合，共同推动建立市、县、镇、村四级农业产业服务体系，让农业生产服务能下到田间，让农产品能及时进城，解决农产品上行物流体系，为农产品从田间到餐桌全过程的质量提供保障。群内各专业报到率自招生以来，报到率一直在 88%以上，就业率均达 98.7%以上。专业群主持建设省级在线共享课程 5 门，校企共同开发课程 12 门，编写教材共 10 部。

（6）家政服务与管理

专业群跨教育与体育大类、公共管理与服务大类、旅游大类

组群,分别对接婴幼儿照护、居家服务、家政企业管理三大领域,整体服务现代生活服务业产业链,共享资源,优势互补,互为支撑,协同发展。专业群共享1个省级协同育人平台、1个省级公共实训中心、3个校内外实训基地、兼职教师3人、3门专业课程。专业群将“1+X”证书制度建设、模块化课程建设、实训平台整合、教师组团教学和服务以及系列标准的建设,推进专业群内的深度融合,共同解决行业转型升级中所需的产品服务升级、技术服务和人才培养培训的问题。

2.2.2 积极开展“1+X”证书制度试点（自评1分）

2020年学院共获批10个省级1+X证书试点,以试点的专业(群)作为学院教育教学改革的突破口,将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合,通过试点,深化教师、教材、教法“三教”改革,促进校企合作,建好用好实训基地,进一步推进“1”和“X”的有机衔接,提升职业教育质量和学生就业能力。各试点证书完成情况见表3。

表3 清远职业技术学院“1+X”证书试点明细表

序号	证书名称	覆盖专业	普通高职在校生数	获取证书学生数	面向社会培训人数	面向社会开展“1+X证书”培训量(人日)
1	粮农食品安全评价	食品生物技术、食品质量与安全	155	45	0	0
2	EPEM 研学旅行策划与管理	旅游管理 学前教育	598	264	0	0
3	数控车铣加工	机电一体化技术	610	13	0	0

4	网络安全运维	计算机网络技术	462	0	58	116
5	Web 前端开发	移动应用开发、计算机网络技术	857	0	0	0
6	物流管理	物流管理、电子商务、国际经济与贸易、市场营销、商务英语	1351	0	0	0
7	跨境电商 B2B 数据运营	物流管理、电子商务、国际经济与贸易、市场营销、商务英语	1351	0	0	0
8	母婴护理	助产、护理	1788	0	0	0
9	工业机器人集成应用	电气自动化、机电一体化	1200	0	0	0
10	运动控制系统开发与应用	机电一体化、电气自动化	1274	0	0	0

2.2.3 创新创业教育（自评 1 分）

学院以“全面深化学校创新创业教育改革，进一步优化人才培养方案，将创新创业能力培养融入人才培养的全过程，构建更加完善的创新创业教育体系”的建设目标为指导，不断深化创新创业教育改革，实现了面向全体学生、全体教师参与、融入人才培养全过程的“三全”模式。

(1) 创新管理机制，探索创新创业教育改革全面落实

学校成立了由校长任组长、分管副校长任副组长、相关部门负责人、专家为小组成员的创新创业教育工作领导小组，强化学院创新创业教育工作的协调和指导，全面推进创新创业教育工作开展。建立了由教务部门牵头，校企合作与招生就业办公室、

学生工作处、团委等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制，构建了各管理部门协作分工，各学院具体落实，教务科研处统筹教学工作的创新创业教育管理机制。

(2) 创新理念，探索立体式全程化创新创业体系

学院建立“学—训—赛—创”立体式全程化创新创业体系，把创新创业课程纳入人才培养方案，实施“必修与选修相结合，课内与课外相结合，实践训练与竞赛相结合”的多种形式对学生开展创新创业教育，建立贯穿学生在校期间的创新创业教育体系，提升学生创新创业能力，促进学生成长成才。

(3) 强化实践训练，探索创新创业教育的实践平台

建设创新创业教育的实践平台，构筑了校企创新创业实践平台，建设500平方米校内大学生创业园、4000平方米校内众创空间，动态开展创业实践，引进清远市电子商务行业协会双创资源，建设跨境电商平台等举措，大力拓展实践平台。结合学科专业实际，依托大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地等，建设了一批校外创新创业实践教育基地。目前，校外实践教学基地610家，其中省级校外实践基地6个，校外实训、实习、就业、创业孵化基地等共252家。

(4) 加强师资建设，打造多元结构创新创业教育师资队伍

面向全体专业教师开展“引进来、走出去”双向多类型创新创业培训活动，全面提高教师创新创业教育水平。累计参加创新创业线上线下研修培训 12 场次，培训 20 人次；利用专家讲座、公需科目等形式面向全体教师开展创新创业专题培训，开展创业论坛 2 场次，实现对在校教师的全覆盖。借助校企合作优势，聘请知名企业家、创业成功校友、风险投资人等担任学校创新创业课程与实践指导教师。以校内外创业实践基地为支撑，聘请 10 余名行业企业精英、知名专家，建立创新创业导师库。

(5) 校企合作，共建校内外大学生创新创业孵化基地

学院依托清远市职业教育集团，与清远天安智谷产业园、华南 863 科技园和清远农村电子商务产业园共建校外创业孵化基地，与三园区开展深度校企合作。同时，学院与清远农村电子商务产业园、清远比特文化发展有限公司等共建校内大学生创新创业孵化基地。

(6) 精准指导，创新创业教育成效明显

由学院创新社学生团队和省级非物质文化遗产瑶族银饰制作技艺项目代表性传承人唐大打十斤联合申请的“一种银饰品生产用抛光装置”(ZL. 201922185855.7) 实用新型专利获得国家知识产权局专利授权。“寐源科技——国内智能止鼾枕的领军者”项目获得广东省分赛职教赛道铜奖，取得历史性突破。截止目前，

该项目团队已获得国家知识产权局颁发的5项外观设计专利证书、3项实用新型专利和国家版权局颁发的9项计算机软件著作权登记证书，另有3项实用新型专利申请正在等待国家知识产权局审查。第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛获得银奖5项、铜奖4项。

2.2.4 内部质量保证体系诊断与改进（自评1分）

学院在广东省首批诊断示范校工作的基础上，不断自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制，不断提升人才培养质量和创新发展能力。

（1）实施“双融合”质量工作，构建内部质量保障文化

在2019年建立的2.0质量标准基础上，探索督导与诊改“双融合”工作模式，实施“双线”（线上线下）“两级分类”（校院）督导模式，以SDDI循环的“4431”内部质量保证为工作机制。依托内部质量保证委员会、督导组和信息化诊改平台，制定《2020年学院及各部门工作质量标准》，开展五个层面的常规诊断和网络教学、高职扩招、校外教学点管理、校内外教学评价等专项诊断，并形成诊断报告6500多份，共发现主要存在问题40多项，已经改进20项，通过质量保证工作的建设与运行，确保疫情期间线上线下教学正常开展，学院人才培养质量持续提升。初步构建“三全”（全员全过程全方位实时监控）质量文化。

(2) 建成质量保证平台，监控人才培养全过程

在学院领导及相关部门的大力支持下，2020 年学院内部质量保证信息化平台通过验收，并开展了涵盖学院管理、教师、专业、课程和学生五个层面的诊断工作，如图 3 所示。该系统目前在省内，乃至全国属于领先地位。



(3) 开展多种形式培训，提高队伍整体素质

采取“请进来”或“走出去”的形式，组织学院督导团成员参加学习培训，提高督导员的综合素质和专业水平。

2020 年上半年，督导室人员通过远程学习方式，参加了“职业院校学科建设与课程开发”“活页式教材开发”“线上教学新常态下教学督导、质量监控与课程考核”等网络研修活动，提升了理论工作水平。2020 年 10 月，为进一步加强学院二级教学督导工作，持续推进督导工作的规范化和常态化，提高督导员的工作水平，督导室在图书馆 526 录播室，开展二级教学督导培训会，来自二级学院（部）的 130 余名教师参加了培训。2020 年 11 月，学院副院长李生明带队，督导室一行 4 人赴海南，参加全国性的

督导学术交流活动即“第二届全国高职院校教学督导与质量保证体系建设学术年会”，做了题为“新动态下‘双融合’，助力学校大发展”的报告。

（4）开展了五个层面的诊改工作，有效提高学院办学质量

2020年，根据学院诊改工作安排，在基于SDDI循环的“4431”内部质量保证运行机制下，对学院各个层面进行了有效的质量监控和诊改工作。（一）管理层面。2020年初，督导室牵头制定《2020年学院及各部门工作质量标准》，利用诊改平台进行对学校22个管理部门（含二级学院、部）年度质量工作进行诊断，形成22份自我诊断报告，并撰写《2020年清远职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作总结》。（二）专业层面。采用常规和专项诊断相结合的方式，开展学院所有专业诊断，形成了专业诊断报告》，以上诊断工作共发现问题32项，已改进问题20项。（三）课程层面。对全院各专业的171门核心课程和公共课程进行全过程诊断，并形成诊断报告171份，课程建设基本正常。（四）教师层面。采用常规诊断方式，对全院389位教师进行诊断，通过诊断，目前完成形成报告185份，目前教师个人诊断工作正在进行。（五）学生层面。采用常规诊断方式，对全院在校生6092人进行诊断，通过诊断，目前完成形成报告6092份（如图15所示）。

2.2.5 线上开设课程占比高（自评 1 分）

根据我校 2020 年人才培养工作状态数据库数据,2019-2020 学年我校开设课程总门数 946 门,上网课程数 940 门,线上开设课程数占比 99.37%。我校教师通过学院的“得实数字化学习门户”“超星泛雅网络教学平台”积极建设课程的网络教学资源,通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业等基本教学活动。

2.3 产教融合（自评 9 分）

2.3.1 校企合作体制机制改革（自评 1.5 分）

2020 年,我院以清远市职业教育集团（以下简称集团）为平台,以具有产教融合特点的现代学徒制人才培养模式为引领,不断创新办学体制机制,完善校企合作机制,积极探索产业学院等多种办学模式,从而促进学校内涵建设。

（1）以产业发展需要为牵引,推动产业学院建设,深化校企合作、产教融合体制与机制改革

2020 年,为适应区域产业发展需求,推动人才培养模式改革,发挥企业重要教育主体作用,深化校企合作、产教融合,学院分别与腾讯云（计算）有限责任公司、香港雅姬乐集团有限公司签订协议,相继成立“腾讯云国际互联网学院”、“医学美容技术产业学院”。腾讯云国际互联网产业学院融合“产、学、研、

创”四位一体的核心要素，立足清远、面向广东及粤港澳大湾区、放眼全国，力争达到国内高职院校一流水平，形成产业协同、创新人才培养的新型国际化合作模式，构建“面向科学前沿、行业产业、区域发展”协同创新模式，为清远市乃至广东省及粤港澳大湾区新一代信息技术和数字经济产业高速发展提供国际化人才支撑资源。

(2) 以探索集团化办学为抓手，推动职业教育跨界发展，构建区域职业教育协同创新体制

至2020年，清远市职业教育集团（以下称集团）成员发展到83家，其中政府职能部门11个，开发区（管委会）6家，高职院校4所，中职学校16所，协会14家，地方骨干企业32家。几年来，集团以清远市职业教育联席会议制度为基础，以清远经济社会发展战略目标为指引，以构建现代职业教育体系为出发点，以行业企业与职业教育融合为主题，制定了一系列多方合作制度，以集团年会、专业群职教联盟年会、专业技术技能委员会年会、学术活动周高峰论坛、校企合作经验交流会等不同形式、不同层次的合作对话活动，实施政校行企纵向衔接，横向对接。

(3) 以集团各类资源平台为依托，开展中高本衔接，构建“立交桥”式现代职业教育体系

有效整合粤北地区中高本教育资源，优化与清远现代产业发

展相适应的专业体系和中高职对接人才培养机制，搭建人才培养、职业培训和技术研发创新平台，构建了中高本梯度人才培养机制，整体提升人才培养质量和服务清远经济社会与产业发展能力。2020 年保持 6 个专业分别和 4 所高本衔接开展合作招生。学院以中高本衔接和实施现代学徒制人才培养模式为抓手，协同和整合政校行企多方资源，实施办学、人才培养、教学、教学评价等方面的全面改革，共建专业标准、构建课程体系、优化人才培养方案，促进了产业链、岗位链、教学链的深度融合。

（4）以现代学徒制为引领，深化产教融合，形成“现代学徒制引领，校企协同育人”办学特色

学院以现代学徒制人才培养模式为引领，着力深化专业人才培养机制与体制改革，打造了一批与区域经济社会发展相匹配的特色专业。如机电一体化技术专业，作为智能制造专业群的龙头专业，以清远现代制造产业职教联盟为平台，在专业技术技能委员会的指导下，利用“一横两纵”传导机制动态调整优化人才培养方案，先后开办“海螺班”“美亚宝班”“华美洁具班”“新玛基班”等学徒制班，实施了多种生源的现代学徒制人才培养，构建了基于工作过程的“课岗融合”课程体系（见图），实现学徒基础知识和岗位技能培养的有机融合，完成了专业教学标准和课程标准的研制工作，实现了双导师、双主体、双重身份、双考核、

双场所的现代学徒制育人模式，省级课题“机电一体化技术专业现代学徒制教学标准研制”以良好成绩结题。

2.3.2 合作平台建设（自评2分）

2020年，学院以清远市职业教育集团（以下简称集团）为基础平台，强化政校行企深度融合，着力共建产业学院、各类技术研发机构、实训基地等平台，校企协同建设产教融合型企业，取得了实质性工作成效。

（1）着力资源整合，构建合作平台，推动产教融合

至2020年，集团积极吸纳区域内行业企业龙头和中高职院校进入集团，成员已达83家，同时，搭建4个合作部，成立6个专业群职教联盟和34个专业技术技能委员会；推动3个重点专业（群）与10多家骨干龙头企业实现对接；促成多个专业与8所中职学院稳定开展中高衔接；完成6个专业与4所本科大学的专本对接。集团聚合资源，搭建平台，推进了区域职业教育体系的形成，为助力清远社会经济转型、产业结构调整和技术升级与职业教育的协同发展，奠定了良好基础。

（2）科研合作平台建设取得重大突破

围绕清远支柱产业和战略性新兴产业，支持传统产业转型升级，结合企业生产一线实际需求积极开展科研平台建设。省、市、院级工程技术中心建设方面取得重大突破，工程技术中心从

无到有，从院级到市、省级，形成了一个数量适中、结构合理的多层次的科研平台架构。2017 年以来，学院建立了 6 个院级科研机构（研究所），成功申报并认定了 8 个市级工程技术中心、1 个省级工程技术中心。目前，学院已形成了一个包含有院级、市级和省级工程技术中心的金字塔结构的科研平台。其中，“广东省粤北中药材深加工工程技术中心”“清远市智能制造装备工程技术研究开发中心”“清远市粤北特色农产品加工工程技术研究开发中心”和“清远市瑶族文化研究所”等工程技术中心和研究院所均对准清远重点产业发展领域的技术攻关和改造、地方特色文化的保护和传承等需求。这批科研平台自成立以来，按照建设任务积极开展工作，取得了一批应用型、可推广的科研成果，为区域政、院、行、企协同创新工作和学院科研水平的提升起到积极的推动作用。

(3) 以政校行企各类合作平台为依托，加大科研合作力度，实现多方共赢成效

2020 年，面对突如其来的严重疫情，学院冷静应对，全面落实“职教改革 20 条”和《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》，贯彻落实广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划，努力探索疫情之下的校企产学研合作新模式，开创新平台，取得了显著成效。2020 年，学院广泛征求合作企业意见，

平稳推进高水平专业群建设和申报工作，参与建设清远市产教融合型企业 24 家，打造高水平校企合作实习实训基地 52 家，1+X 证书制度试点工作有条不紊循序推进；为助力扶贫攻坚工作，学院组建了 12 支省、市两级农村科技特派员团队，派出下乡专家 150 人次，开展各类农业科技培训会与座谈会近 25 场次，发放各类技术资料 7000 册，接受培训的人次近 600 人，征集农业科技需求近 90 个，推广农业科技技术 8 项，推广农业新品种 5 个，示范带动农户 130 多户开展科技扶贫致富活动，为破解城乡二元结构贡献“清职”力量，成为学院服务“三农”助力乡村振兴的新亮点，《南方日报》主报、《清远日报》《学习强国平台》等多个主流媒体进行报道，赢得各级领导和社会各界高度赞誉；学院各专业教师团队，与企业专业课程体系建设方面紧密合作，完成校级精品在线开放课程结题 14 门、校级教育教学改革项目 10 项、省教指委项目 4 项；以校企合作、产教融合为主题教学成果，获广东省教育教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项；护理、药品生产技术 2 个专业群立项第一批广东省高职院校高水平专业群，获广东省“1+X”证书试点 10 项，广东省教育厅委托学院开发南粤家政职业技能等级证书和 5 项省级教育教学改革与实践高职扩招专项课题顺利开题；多次邀请校内、外企业专家，以岗位工作标准和内容，对教师教学能力开展专题指导，教师参

赛作品获得省级教师教学能力比赛一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，获得省级青年教师教学能力大赛二等奖 1 项，获得省职业院校“超星杯”基于移动终端的微课教学大赛一等奖 1 项；2020 年，学院师生专利申请 150 多项、专利授权 80 多项，在校学生发表学术论文 7 篇（其中 3 篇全英文外刊发表）；学院对准清远重点产业的技术升级改造、地方特色文化的保护和传承等需求，打造了 15 个省、市、校级工程技术中心和研究院所助力区域发展，为助力乡村振兴新增 1 个清远市农村电商数字化工程技术研究中心。

2.3.3 企业提供校内实践教学设备值达 530 万元（自评 1.5 分）

2020 年我院获得中国移动通讯集团广东有限公司清远分公司投入的“校园信息化战略合作项目”，其中，校内教学设备值为 530 万元。

2.3.4 企业订单学生所占比率达 2.75%（自评 1 分）

2020 年，学院努力探索校企合作、产教融合的人才培养模式，有 12 个专业与各类企业开展密切合作，根据企业需求，组建了 16 个不同形式的订单班。订单班学生人数达到 386 人，占学院可签订单班专业总学生数的 2.75%。

2.3.5 深化现代学徒制改革（自评 1.5 分）

作为教育部和广东省首批现代学徒制试点高职院校，国家教学成果一等奖项目（广东特色现代学徒制研究与实践）实施单位，学院不断深化现代学徒制改革。

（1）继续深化现代学徒制内涵建设

作为教育部和广东省首批现代学徒制试点高职院校，2020年我院有在校生的现代学徒制试点专业8个，在校生200人，在试点专业分布、理论探索与实践、运行机制建设、专业内涵建设等取得系列成果。在成功开发医学美容技术、护理、机电一体化技术三个专业省级教学标准的基础上，在国内率先将DACUM法（Developing A Curriculum，教学计划开发）实施到第五步，即，专业就业岗位调研—专业职业能力分析—构建专业教学标准—开发课程体系及教学内容—建设教学资源”。2019年以来医学美容技术专业牵头与美容行业、企业共同合作编写现代学徒制系列教材，已出版《美容化妆品基础》《美容仪器应用》《美容美体技术》《美容礼仪》等10门课程教材。

学院以清远市职教集团为平台，实施了多种生源的现代学徒制人才培养，探索了现代学徒制“五双”育人模式，实现了双导师（学校导师和企业师傅）、双主体（学校和企业）、双重身份（学生和企业员工）、双考核（学校导师和企业师傅共同考核）、双场所（学校教室和企业车间），形成具有示范效应的现代学徒

制专业人才培养方案。以汽车检测与维修专业为例，清远市教育局牵头组织协调，清远职业技术学院与清远市职业技术学院、清远市汽车维修协会和 6 家汽车维修企业深度合作，签订了四方现代学徒制人才培养协议，邀请行业企业学校专家，召开职业能力分析会和课程转换会议，共同编制了《汽车发动机构造与维修》《汽车底盘构造与维修》《汽车电气设备构造与维修》3 门汽车检测与维修专业现代学徒制核心课程教学标准，共同申报的省级教改课题“政行校校企多方合作下的高职专业学院现代学徒制探索与实践”获得立项。

（2）积极服务清远市现代学徒制试点市建设

2018 年清远市成为教育部现代学徒制第三批试点单位中唯一的地级市，清远职业技术学院作为第一批现代学徒制试点单位，全面指导了清远市的现代学徒制试点市申报工作，引领了清远市的现代学徒制学校试点，带领清远市的 5 所中职学校开办现代学徒制试点专业，其中，现代学徒制学前教育专业正在开展中高职衔接。建成清远市现代学徒制研究中心，承担清远市现代学徒制委托项目，研制《清远市现代学徒制教学实施意见》等 10 个制度文件，为清远市第三批现代学徒制试点单位建设提供制度建设保障。总结现代学徒制的经验，编写出版专著《职业能力导向的课程及教材开发指南》。

2.3.6 标准与资源开发（自评 1 分）

2019 年，我校进一步加强校企合作，校企协同深入开展专业教学标准开发、岗位技能等级标准研制、课程标准与教材开发、数字化教学资源建设等工作，取得了良好的效果。

（1）开展岗位技能等级标准研制

2020 年，立项 2 个省级课题“南粤家政职业技能等级证书开发”与“南粤家政职业技能等级证书开发与实践”，开展家政服务与管理专业职业能力分析会、南粤家政职业技能等级标准分析会，重新构建家政专业课程体系，依据市场发展需求，开发了南粤家政 2 项 X 证书标准，确定 7 门专业核心课程并开发了 7 门核心课程标准、家政专业教学标准，构建了一套完整的专业教学体系；同时，本专业还编写了“南粤家政”工程系列教材之《金牌家政服务技能》，已公开出版发行，收到良好的社会反响。

（2）校企合作开展专业课程标准研制

一直以来，我校都十分重视课程标准研制工作。近年来，学院专业教师与相关企业人员通过对专业课程所涉及到的职业岗位和相应的工作要求进行调研分析，明确课程应达到的专业知识、职业技能和职业素质的基本要求陆续对各专业主干课程制定新的课程标准，通过深入开展校企合作共同先后开发了课程标准共计 101 个。

(3) 校企合作开展教学资源建设

近年来，我校通过校企合作在分析行业、职业能力需求的基础上，不断将职业能力要求转化为课程教学目标，并依此开展教学资源建设，取得了初步成效。共计开发校企合作开发教材 24 门，省级以上精品在线开放课程 11 门。

2.4 实践教学

2.4.1 生均校内实践教学工位数为 0.61 个（自评 1 分）

学校建有各专业校内实践教学基地 26 个，实验实训室总数 281 个，实践基地总建设面积达 116323 平方米。实践教学工位 7161 个，生均校内实践教学工位 0.61 个。其中国家级实训基地 3 个，省级实训基地 6 个。

2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50% 以上的专业占比达到 100%

2020 年我校招生专业共 32 个，各专业在制定专业人才培养方案时，严格执行《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13 号）要求，各专业（含各年制、各培养模式）的专业人才培养方案中的实践性教学学时占总学时比例全部超 50% 以上，实践性教学学时占总学时比例超 50% 以上的专业占比达标率 100%。

2.4.3 实习管理

2020年，清远职业技术学院（以下简称学院）参加实习学生6031人。2020、2021学生两届学生实习教学工作顺利完成。

（1）加强实习制度与组织建设

学院成立了以学院院长为组长的毕业实习工作领导小组，分管校企合作与实习工作副院长为副组长，教务科研处处长、校企合作与招生就业办公室负责人和各二级学院院长为小组成员；制定了《清远职业技术学院2019-2020学年第二学期2020届学生毕业实习工作方案》、《清远职业技术学院2020-2021学年第一学期2021届学生毕业实习工作方案》及修订了《清远职业技术学院实习应急预案》等制度，各二级学院成立由院长、党总支书记、分管实习管理工作副院长、专业负责人、教研室主任、辅导员、实习指导教师、班主任等相关人员组成的实习管理工作小组，分专业制定实习计划，明确工作任务及职责，建立健全实习管理工作体系，组织师生做好各项相关工作。

（2）推动实习全过程信息化管理

学院积极采用得实实习系统电脑端及手机移动端app，对（顶岗）实习学生进行信息化管理，通过信息化平台，有效实行实习全过程管理，利用平台签到、周报月报批阅、指导记录、发布信息、实习巡查记录、实习成绩评定等模块功能。学生每天签到信息直接推送指导老师手机端，指导老师通过批改周报，实时掌控

学生实习动态，并通过下企业、电话、微信等方式完成对学生实习问题处理、毕业设计的指导。学院坚持每月公布教师批改周报及学生超 20 天没写周报的情况，让“制度管人、流程管事”落到实处，彻底结束了“放羊式实习管理”现象，实习管理工作更加规范及完善。

（3）有效强化学生实习安全管理

各二级学院在学生离校前召开实习动员会，建立健全了实习信息传递系统，班主任以及各专业实习指导教师协作，共同指导学生的实习工作。在实习工作中，学院各管理环节通过电话、网络、现场走访等形式，加强与学生的联系和沟通，落实各项实习工作任务，并解答学生在实习期间所遇到的困难和疑惑；通过信息化实习管理，要求学生每天签到，由班主任审核，每周登录得实实习管理系统，上传实习周记；在学生实习前一个月，学院统筹做好关于学生实习安全的工作，明确要求各个二级学院全面核查实习学生购买实习期间人身安全意外险，凡发现学生未办理保险的必须及时补办投保手续，实习人身意外险的投保率达 100%。

（4）切实落实三方协议签订工作

学院切实贯彻执行教育部等五部委制定的《职业学校学生实习管理规定》等相关法律法规，要求学生和实习单位与学元签订《清远职业技术学院学生毕业（顶岗）实习三方协议书》，并在

学生人身安全、实习报酬、轮岗安排等方面，做了全面详细的规定；2020年，二级学院指定班主任向实习单位发出关于做好疫情期间实习学生防控和企业岗位须确保学生疫情防控安全要求的相关通知，同时，要求实习单位做好协议签署配合工作，在实习单位的大力配合下，学院实习学生三方协议签订率近100%，符合教育部等五部委制定的《职业学校学生实习管理规定》要有协议实习的要求，从而有效保障了学生的实习权益及实习安全。

(5) 加强疫情防控和督查工作

2020年年初，学院根据省教育厅、人社厅、卫健委《关于疫情防控期间规范有序开展职业院校技工院校学生顶岗实习工作的通知》文件的要求，针对实习管理工作，下发《关于疫情防控期间规范有序开展学生顶岗实习工作的通知》、《关于做好2020届学生毕业实习专项教学任务工作的通知》等文件，积极落实国家和省市有关疫情防控文件精神，要求各二级学院支持企业复工复产，严格按照“学生自愿，家长（监护人）同意”的原则开展顶岗实习。

2.5 加强教师队伍建设，提升教师队伍水平

2020年，学院持续落实《清远职业技术学院人才强校工程实施意见》，通过实施“双师素质能力提升”“名师工作室建设”和“青蓝计划”等项目，师资队伍数量与结构进一步优化，师资

队伍素质水平和整体实力进一步提升。“师资队伍”指标自评情况见下表：

2.5.1 生师比为 16.90（自评 1.5 分）

2019-2020 学年，学院共引进教师 14 人（其中具有 3 年以上企业行业工作经历的 8 人，占 57.14%），校内专任教师达 482 人，人均教学学时数达为 278.51；校外兼职教师数 422 人，承担教学课时总量 57955 学时；学院生师比为 16.90。

2.5.2 双师素质教师占比为 80.55%（自评 1.5 分）

截止 2020 年底，学校校内专业课专任教师数 401 人，其中“双师型”专业课专任教师数 323 人，占比为 80.55%。

2.5.3 经验丰富的专任教师占比为 32.17%（自评 1.5 分）

截止 2020 年底，学院校内专业课专任教师 401 人，其中具有三年及以上行业企业工作经历或实践经验的专业课专任教师达 129 人，占比 32.17%。

2.5.4 年度企业实际锻炼专任教师占比为 14.31%（自评 0.1 分）

2020 年，因为新冠疫情关系，本年度连续参加社会实践超过 3 个月的专业课专任教师达为 9 人，占专任教师的 0.2%。自评 0.1 分

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比为 37.52%（自评 1 分）

学院共聘请行业专家、企业一线技术人员、高层管理人员以

及能工巧匠等兼职教师 422 人,承担的专业课课时总数为 57943, 占全院专业课总学时(2019-2020 学年全院专业课总学时 154423) 的 37.52%。

2.5.6 教师队伍建设标志性成果（自评 2.5 分）

学院出台《教师层面质量保证诊断标准》《教师层面质量保证诊断与改进实施办法（试行）》等制度，修订了《教师师德师风考核实施办法（2020 年修订）》《教师工作室建设与管理实施办法（2020 年修订）》等制度，进一步完善师资队伍建设管理制度，优化教师成长发展体系，全面开展教师层面诊断与改进工作，促进教师成长发展，积极打造高水平“双师型”教师队伍。

一年来，师资队伍建设工作取得了显著成效。2020 年，学院何晖老师被广东省妇女联合会授予“广东省三八红旗手”荣誉称号，张小琴等多名老师获得广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖、二等奖和三等奖多项，杨红、邹华东等教师指导学生获得第十一届全国软件与信息技术专业人才大赛国赛二等奖和省赛一等奖多项，被评为优秀指导老师。思想政治理论课教学部的军事理论课教研室被评为全省优秀高校军事教研室，沙业青老师被评为国防教育工作“先进个人”。这一年，学院涌现出一批优秀的一线教师，在师德师风、人才培养、科技研发和社会服务等方面作出了突出贡献，为学院师资队伍可持续发展增添

了新动力。

2.6 人才培养质量

2.6.1 应届毕业生当年创业率为 0.21%（自评 0 分）

2020 年，有 8 名应届毕业生选择创业，占当年毕业人数的 0.21%。自评 0 分

2.6.2 毕业生满意度（自评 1 分）

广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果：学院的毕业生满意度为 78.2%，低于 80%，本项不得分

2.6.3 雇主满意度（自评 1 分）

广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果：雇主满意度为 83%，大于 80%，本项得 1 分。

2.6.4 教师满意度（自评 1.5 分）

广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果：教师满意度为 86.6%，大于 85%，本项得 1.5 分。

2.7 人才培养工作标志性成果

2.7.1 人才培养工作标志性成果

2020 年，学校坚持以服务社会经济发展和学生可持续发展为主线，不断优化育人环境，深化教育教学改革，完善人才培养质量保障体系。学生自主学习、技术技能、服务社会等能力不断

提高，学生报到率、就业率等稳居粤东西北高职院校前列。学校人才培养工作取得系列标志性成果。

(1) 新增省级高水平专业群 2 个

学院按照省教育厅安排与要求，积极开展专业群建设工作，在原有 8 个校级专业的基础上进一步理顺思路，与区域现代产业体系无缝动态对接，组建了机电一体化技术、计算机网络技术、护理、药品生产技术、物流管理、家政管理与服务 6 个高水平专业群并向省教育厅推荐立项建设，其中护理、药品生产技术等 2 个专业立项第一批省高职院校高水平专业群建设。

(2) 新增省级 1+X 证书试点 10 项

学院启动“1+X”证书试点，成功申请 Web 前端开发职业技能等级证书等十个证书（见下表）的试点培训、设备购置、师资培训等工作，十个证书的考核内容分别融入计算机网络技术等对应专业 2020 级人才培养方案，网络安全运维职业技能等级证书（中级）、研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书（初级）和粮农食品安全评价职业技能等级证书（高级）等 3 个证书开始考证工作，第一批考生 460 人。

(3) 新增省级教育教学改革委托项目 1 项、省级教育教学改革项目高职扩招专项 5 项

积极开展课程思政课堂教学创新活动，把价值塑造、知识传授、能力培养融入课程的教学环节，鼓励教师积极运用翻转课堂、线上线下混合式教学等信息化教学方法，进一步深化教育教学改革。我校新增省级教育教学改革委托项目 1 项、省级教育教学改革项目高职扩招专项 5 项。

(4) 教师荣获省级以上职业技能大赛奖项 6 项

学院先后启用“得实数字化学习中心”“超星泛雅网络教学平台”，大力推进网络课程与专业教学资源库建设，特别是疫情期间全校推广线上教学，线上课程的数量与质量得到了全面提升。同时通过国家、省、校三级教师教学能力大赛的组织与参与，加强教师信息化教学能力培训力度，取得了较好的效果。学院教师在 2020 年广东省教师教学能力大赛中获得一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 1 个。

(5) 学生荣获省级以上职业技能大赛奖项 61 项

学校全面推进技能竞赛，学生专业技能不断提高，2020 年参加技能大赛取得较好成绩，获得国家级一等奖 8 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项，获得省部级一、二、三等奖分别为 1 项、10 项和 19 项，获得第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛银奖 5 项、铜奖 3 项。所取得的成绩位居粤东西北地区同类高职院校前列。

(6) 学生获得专利授权 117 项

学校通过创新创业全面深化，学生综合能力逐步提升。2020年，学生获得 117 项专利的授权。

3.强服务

3.1 科技研发

3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况（自评 5 分）

为进一步发挥学院创新驱动地方经济社会发展的重大作用，围绕地方支柱产业、战略性新兴产业和乡村振兴，大力深化校地合作，健全完善科研制度，组建科研攻关团队，搭建合作平台，学院 2020 年科研工作取得丰硕成果，新增市级科研平台 1 个，各级各类获批市级共 21 个，共 12 个省级项目获得立项，共计 33 项，学院科研工作迈上了新台阶。

3.1.2 拨入科研经费总量（自评 3 分）

学院深入开展科研机制体制改革，营造浓厚的科研氛围，激发广大教师从事科研的积极性，加大科研经费投入，不断提升教师从事科研的能力和水平，2020 年学院省、市各级各类科研项目到账经费和用于提升科研水平和能力的经费总计 688.56 万元。

（688 万元，可能要扣点分，所以可以谈一下自身的增长率）

3.2 社会服务

3.2.1 横向技术服务到款额（自评 2 分）

学院根据地方产业结构不断调整专业设置，强化顶层设计，深化校企合作体制机制，依托清远市职教集团搭建企业行业和学院交流合作平台，激发企业行业协同创新育人的积极性，围绕企业核心技术需求开展技术攻关，2020年学院横向技术服务到款额共计429.46万元。

3.2.2 技术交易到款额（自评 1.5 分）

学院依托省市校三级科研平台围绕现代农业、食品加工、稻鱼养殖及智能装备和现代信息技术产业开展技术研发和服务，2020年我院各项技术交易服务到款额共计191.14万元。

3.2.3 非学历培训到款额（自评 1 分）

学院充分利用各种资源优势，加强和市内市外各种培训主体的联系，承接各种类型的培训任务。2020年，共举行20个培训项目，共38班次，全年培训到款额626.54万元。

3.2.4 非学历培训人日数与全日制在校生数之比为 4.18（自评 1.5 分）

2020年共完成了55870人日的培训任务，以我校2020年12月全日制在校生11626人计，两者比值为4.81。

3.3 科技研发和社会服务标志性成果

3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果（自评 5 分）

学院坚持服务地方经济社会发展的办学方向，积极对接地产

产业科技需求，加强与地方职能部门的合作，围绕经济社会发展的重点、难点问题开展科学研究和社会服务工作，2020年学院科技研发和社会服务标志性成果主要有：

核心期刊论文共计 8 篇；

各类专利共计 148 项；

省社科规划项目立项 1 项；

广东省十三五教育规划课题立项 1 项；

广东省省级标准确立 2 个；

广东省农村科技特派员服务活动被学习强国、南方日报等主流媒体及权威平台报道多达 12 次；

承担清远市“十四五”教育规划编制课题 1 项；

学院 2020 年被评为清远市科技创新先进单位；

3.4 对外交流与合作（自评 6 分）

3.4.1 合作办学（自评 1 分）

（1）拓展合作办学空间，推进优质项目落地

2020 年，学院与澳大利昆士兰 TAFE 技术学院继续合办国际经济贸易专业学位互认“中澳班”，签署第四号补充修订协议。自 2011 年合作办学以来，已招录 280 名学生。2020 年 9 月，学院经过充分研究论证，向广东省教育厅申报与加拿大圣克莱尔学院（St. Clair College of Applied Arts and Technology）合作举办“计

计算机网络技术专业专科教育项目”，纳入全国普通高校招生计划，该项目 2021 年 2 月已获省厅批准(待教育部备案即可开始招生)。

(2) 中澳合作办学项目的成功经验得到推广

经过近 9 年的教学实践与研究，合作项目在澳大利亚 TAFE 已有的办学模式基础上，总结出了一套属于清远职业技术学院中澳合作项目的独特的“十化教学模式”，即教学专业项目化、课程教学共同化、使用教材无纸化、学生学习团队化、学习场所一体化、师生交流平台化、考核方式综合化、质量管理全程化、课程诊断持续化、师生视野国际化。在第三方麦可思公司对清远职业学院调查中，显示专业学生对中澳教学满意度达到 100%。中澳教学团队参与研究的教育部教育科学课题《两岸高职教育“校-校-企”合作办学模式研究》课题顺利结题；《国际商务单证》成为省级精品课程，刘慧主编的《国际贸易实务》、《国际商务单证》由北京大学出版社出版，《国际商务单证项目化教程》由清华大学出版社出版。

3.4.2 交流合作项目（自评 0.5 分）

2020 年度，新冠肺炎疫情突如其来，清远职业技术学院（以下简称学院）虽已做出对外交流合作计划，落实相关资金，但因疫情防控，出访境外开展交流培训工作收到较大影响。为保持交流合作工作的持续性，学院安排有关部门继续跟进“清远市

职业教育学科带头人赴香港培训”项目和与丹麦罗斯基勒技术学院、芬兰哈格海利亚应用科技大学签订的《交流合作协议》，通过网络进行交流沟通，意欲在国际环境畅顺情况下加深双方的交流互访和教师、学生的交流培训等业务，并希望双方合作继续推进和深化，在中外联合培养项目方面进行多层次合作探索。同时，为提升师资队伍水平，学院相继派出6名专业教师赴境外攻读硕士、博士学位；继续与澳大利昆士兰TAFE技术学院合办国际经济贸易专业学位互认“中澳班”；为加快培养云计算、大数据等战略性新兴产业领域高素质应用型人才，学院推进加拿大圣克莱尔学院（St. Clair College of Applied Arts and Technology）合作举办“计算机网络技术专业专科教育项目”落地，该项目已获广东省教育厅批准，待国家教育部备案即可开始招生。

学院对外交流合作工作，虽受新冠肺炎疫情影响，但学院在教师培训、项目推进等方面，仍然取得了一些成绩，这为后续工作的全面恢复奠定了一定基础。

3.4.3 粤港澳大湾区项目（自评1分）

2020年12月18日，清远职业技术学院安排部分专业教师参加由清远市教育局、清远职业技术学院组织，香港职业训练局高峰进修学院发起的以“汇聚人才智慧 深化交流合作融合共创高峰”为主旨的视频论坛。清远市教育局、清远职业技术学院、

清远技术师学院、清远市职业技术学校等单位领导和专业教师共20余人，通过网络视频，与香港职业教育专家在教学方式、人才培养、产教合作、疫情常态化背景下的职业教育发展等方面，进行研讨，视频论坛会议取得良好效果。

3.4.4 结对帮扶（自评2分）

2020年,面对新冠肺炎疫情所带来的困难和问题，学院根据《清远职业技术学院广东碧桂园职业学院对口交流协议书》和《清远职业技术学院罗定职业技术学院对口交流协议书》，从提升帮扶学校自身发展能力和办学质量入手，在大学生就业创业体制机制改革、校园网络安全等方面，对广东碧桂园职业学院、罗定职业技术学院开展帮扶和合作。

（1）结合校园网络安全管理，开展针对性帮扶工作

学院科学制定帮扶计划，有序开展对口支援工作，2020年11月，为贯彻落实国家关于校园网络安全和信息化战略部署，建立健全校园网络安全运行机制，提高校园网络安全防范技术能力，加强校际间有关校园网络安全工作交流，学院组织人员与罗定职业技术学院（以下简称罗职院）拟共同举办校园网络安全工作研讨会。研讨会上，以国家网络安全政策与校园网络安全状况、校园网络安全与专业教学融合情况等内容为主题，学院向罗职院介绍了校园网络安全管理经验，与罗职院网络安全管理队伍

进行交流研讨，对推动罗职院进一步提高校园安全硬件、软件标准，查找各类安全隐患，把不稳定因素和安全隐患消灭在萌芽状态，营造良好的校园安全环境，提供了一定的帮扶支持。

(2) 总结诊改工作经验，帮扶对口单位建立诊改机制

学院作为省质量诊改首批单位之一，在诊改工作中，系统完善各项工作制度，从学院、专业、课程、教师、学生五个层面积累了大量的工作经验。为推广诊改工作经验，推动广东碧桂园职业学院（以下简称碧职院）教学诊断与改进工作科学有效开展，帮助碧职院建立和健全内部质量保证体系，提高人才培养质量，提高从事诊改工作人员专业化水平，2020年12月，学院组织人员与碧职院领导和教务处工作人员，就自我评估制度与内部质量保证体系建设、质量诊改中持续改进机制建设、质量保证体系建设的过程管理等工作，介绍学院经验，展开帮扶。学院专家的指导意见，对推动帮扶学校诊改工作进一步深入开展，建立和健全全过程质量保证体系，增强了帮扶学校人才培养模式改革意识，具有良好的借鉴作用。

4.综合绩效

4.1 学校生均拨款水平

4.1.1 学校生均拨款水平（自评2分）

2019年我院中央财政、省级财政、市级财政的经费支持，

全年财政拨款总额 14,215.13 万元,生均财政拨款水平 1.22 万元,符合“生均财政拨款 <1.5 万元但 ≥ 1.2 万元,得 2 分”要求。本项得 2 分。

4.2 经费支出结构

4.2.1 人员经费支出占比（自评 2 分）

2019 年我院在职人员经费支出 13,052.64 万元,总支出 26,725.45 万元,在职人员经费支出占比 48.83%。符合“公办学校在职人员经费占总支出 $<55\%$ 得 2 分”要求。本项得 2 分。

4.2.2 生均信息化教学设备投入值（自评 2 分）

2019 年我院购买各专业信息化教学设备 659 台（件），投入总额 7,837,580 元,生均信息化教学设备投入 675 元。

4.3 经费支出进度

4.3.1 学校预算执行进度（自评 3 分）

我院专门建立财政专项资金支出台账,密切关注支出进度,定期通报项目资金使用及排名情况,以压实财政专项资金管理责任。2019 年清远市财政部门下达资金 14,215.13 万元,财政支出 13,731.66 万元,预算支出进度 96.6%。